

*Приложение к рабочей программе*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Судебно-психологическая экспертиза»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Задания теста
2	Контрольные вопросы	Оценочное средство репродуктивного характера, направленное на проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, воспроизведение фактического материала, обобщение и систематизацию знаний	Список вопросов
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы	Примеры кейс-заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Текущий	Темы 1-8	Кейс-задания, тест, рефераты, доклады
	Промежуточная аттестация	Темы 1-8	Тест, контрольные вопросы
ПК-10. Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Текущий	Темы 1-8	Кейс-задания, тест, рефераты, доклады
	Промежуточная аттестация	Темы 1-8	Тест, контрольные вопросы

ПК-11. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Текущий	Темы 1-8	Кейс-задания, тест, рефераты, доклады
	Промежуточная аттестация	Темы 1-8	Тест, контрольные вопросы

#### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: кейс-заданий, тестов, рефератов, докладов.

##### 4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

###### 4.1.1. Задания для оценки компетенции **ОПК-4**

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Кейс-задания:

1. *Ситуация.* Женщина, 32 года. фигурантка уголовного дела, возбужденного в отношении врача-психиатра по ст. 124 УК РФ (неоказание помощи больному без уважительных причин). Фигурантка имеет высшее образование, замужем, в 25 лет родила сына. Проживала с мужем, ребенком и родителями мужа. Родственники обратились с заявлением к врачу-психиатру, в котором сообщили, что в возрасте 30 лет у фигурантки изменилось поведение, стала вступать в конфликты с мужем и свекровью, предъявляла им безосновательные обвинения в том, что они добиваются ее смерти, выживают из квартиры, она перестала ухаживать за сыном. У нее было приподнятое настроение, она начала ярко одеваться, иногда не приходила ночевать, приглашала домой молодых женщин, с которыми знакомилась в ночных клубах, громко смеялась. Фигурантка явилась домой к отцу, у которого отмечался гемипарез, в ходе возникшего конфликта попыталась утопить его в ванной. От осмотра врача-психиатра она категорически отказывалась. Изучив заявление, врач-психиатр пришел к заключению, что оснований для недобровольного психиатрического освидетельствования фигурантки не усматривается. Врач-психиатр устно высказал предположение, что фигурантка стала употреблять психоактивные вещества. Спустя 4 мес фигурантка отвезла своего сына в безлюдное место и руками сломала ему шею. Она была привлечена к уголовной ответственности, прошла судебно-психиатрическую экспертизу, которая пришла к заключению, что она страдает хроническим психическим расстройством в форме шизофрении параноидной непрерывной. Родственники обратились в полицию с заявлением о привлечении врача-психиатра к уголовной ответственности за неоказание психиатрической помощи. По результатам проведенной судебно-психиатрической экспертизы комиссия пришла к заключению, что на момент подачи родственниками заявления врачу-психиатру подэкспертная страдала шизофренией параноидной непрерывной.

*Вопросы.* 1. Составьте список задач, которые могут быть поставлены перед специалистом судебно-психологической экспертизы. 2. Какие вопросы входят в перечень, рассматриваемых в ходе проведения психологической экспертизы по данному случаю? 3. Составьте план протокола для проведения судебно-психологической экспертизы по следующей ситуации. Что нужно будет отразить в заключении по экспертизе?

2. *Ситуация.* Женщина, 47 лет, потерпевшая в уголовном деле по обвинению врачей-психиатров по ст. 128 УК РФ в незаконной госпитализации в психиатрический стационар. Потерпевшая проживает на пятом этаже многоэтажного жилого дома. Соседи обратились к врачу-психиатру по месту жительства потерпевшей с заявлением, в котором сообщили, что на протяжении нескольких лет потерпевшая ведет себя неадекватно, неоднократно "заливала" соседей, при этом не открывала дверь сотрудникам аварийной службы. Ни с кем из соседей потерпевшая отношений не поддерживала, на попытки заговорить с ней отвечала нецензурной бранью. Из квартиры потерпевшей неоднократно исходил запах гари. В день

написания заявления потерпевшая развела на балконе костер. Врач-психиатр принял решение о недобровольном психиатрическом освидетельствовании потерпевшей. По результатам недобровольного психиатрического освидетельствования врачом-психиатром было принято решение о недобровольной госпитализации потерпевшей в психиатрический стационар как представляющую непосредственную опасность для себя и окружающих. Описывая психическое состояние потерпевшей, врач-психиатр указал, что она была возмущена действиями сотрудников полиции и врачей, требовала, чтобы они "очистили помещение". На балконе была обнаружена дымящаяся тряпка. На вопросы о причинах задымления потерпевшая не отвечала, была "негативистична". Врачом-психиатром был поставлен диагноз: "Параноидный синдром". Врач-психиатр принял решение о госпитализации потерпевшей в психиатрический стационар в связи с ее непосредственной опасностью для себя и окружающих. При осмотре в стационаре потерпевшая от беседы с врачом-психиатром отказалась, дать добровольное информированное согласие на госпитализацию и лечение в условиях психиатрического стационара потерпевшая категорически отказалась. В психиатрической больнице на третий день после поступления (в связи с праздничными днями) потерпевшая была осмотрена комиссией врачей-психиатров, которые пришли к заключению, что потерпевшая каким-либо психическим расстройством не страдает, в тот же день потерпевшая была выписана. Комиссия судебно-психиатрических экспертов пришла к заключению, что потерпевшая каким-либо психическим расстройством не страдает.

*Вопросы.* 1. Составьте список задач, которые могут быть поставлены перед специалистом судебно-психологической экспертизы. 2. Какие вопросы входят в перечень, рассматриваемых в ходе проведения психологической экспертизы по данному случаю? 3. Составьте план протокола для проведения судебно-психологической экспертизы по следующей ситуации. Что нужно будет отразить в заключении по экспертизе?

3. *Ситуация.* Мужчина, 23 года, фигурант гражданского дела об обжаловании действий врачей-психиатров при недобровольной госпитализации в психиатрический стационар. Фигурант окончил 11 классов, поступил в высшее военное училище. На втором году обучения в связи с неадекватным поведением фигуранта с его согласия был осмотрен врачом-психиатром, которым было принято решение о госпитализации фигуранта в психиатрический стационар. В психиатрическом стационаре фигурант отказался подписать информированное добровольное согласие на госпитализацию. При осмотре комиссией врачей-психиатров подэкспертный был возбужден, его речь была ускоренной. Заявлял, что ему нужно срочно ехать в другой город, где у него спрятаны 120 кг героина и 500 тыс. американских долларов. Спонтанно говорил, что намерен стать депутатом, так как для президента он еще "слишком молод". Фон настроения был неадекватно приподнятым, мышление - ускоренным, с соскальзываниями, "скачкой идей". Комиссия пришла к заключению, что подэкспертный страдает тяжелым психическим расстройством в форме биполярного аффективного расстройства, которое обуславливает существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если он будет оставлен без психиатрической помощи. Судебным решением подэкспертный был помещен в психиатрический стационар в недобровольном порядке. Через 2 мес после улучшения психического подэкспертный был выписан с диагнозом: "Биполярное аффективное расстройство". По результатам проведенной судебно-психиатрической экспертизы было дано заключение, что подэкспертный страдает психическим расстройством в форме биполярного аффективного расстройства, в настоящее время у него наблюдается состояние интермиссии.

*Вопросы.* 1. Составьте список задач, которые могут быть поставлены перед специалистом судебно-психологической экспертизы. 2. Какие вопросы входят в перечень, рассматриваемых в ходе проведения психологической экспертизы по данному случаю? 3. Составьте план протокола для проведения судебно-психологической экспертизы по следующей ситуации. Что нужно будет отразить в заключении по экспертизе?

4. *Ситуация.*

Подэкспертный, 44 года, направлен судом на судебно-психиатрическую экспертизу по гражданскому делу в связи обжалованием установленного диспансерного наблюдения. Начиная с 30 лет подэкспертный неоднократно госпитализировался в психиатрическую больницу с диагнозом: "Шизофрения параноидная непрерывная, среднепрогредиентный тип". Решением комиссии врачей-психиатров после первой госпитализации за подэкспертным было установлено диспансерное наблюдение. На фоне лечения бредовые идеи частично теряли свою актуальность, однако критического отношения к болезненным переживаниям не формировалось. Подэкспертный считал, что сосед пытается отравить его или заразить какой-нибудь болезнью, намеренно распыляет на его участке различные удобрения. Подэкспертный психически больным себя не считал, объяснял госпитализации в больницу "произволом врачей". С 37 лет подэкспертный неоднократно обращался с жалобами в различные инстанции с требованием прекратить "психиатрическое преследование". В своих заявлениях утверждал, что врачи проникли к нему в квартиру и подложили бутылку с вином, "отравленным цианистым калием". При проведении судебно-психиатрической экспертизы подэкспертный заявлял, что врачи-психиатры, лечившие его, - "члены тайного Евгенического общества", в психиатрических больницах ему намеренно назначали лекарства, которые ему противопоказаны, чтобы подавить его половую функцию и лишить возможности иметь детей, и таким способом "боролись за чистоту нации". Судебно-психиатрическая комиссия экспертов пришла к заключению, что подэкспертный страдает хроническим психическим расстройством в форме шизофрении параноидной непрерывной.

*Вопросы.* 1. Составьте список задач, которые могут быть поставлены перед специалистом судебно-психологической экспертизы. 2. Какие вопросы входят в перечень, рассматриваемых в ходе проведения психологической экспертизы по данному случаю? 3. Составьте план протокола для проведения судебно-психологической экспертизы по следующей ситуации. Что нужно будет отразить в заключении по экспертизе?

Темы докладов:

1. Проблемы общения в экспертной практике
2. Подготовка, назначение и использование результатов судебно-психологической экспертизы.
3. Права и обязанности судебных экспертов психологов.
4. Структура судебно-психологического экспертного заключения.
5. Роль личности психолога в процессе экспертизы.

Темы рефератов:

1. Подготовка, назначение и использование результатов судебно-психологической экспертизы
2. Этические нормы проведения психологических экспертиз.
3. Психолог как носитель специальных познаний.
4. Права и обязанности психолога-эксперта.

Тестовые задания:

1. Какое должностное лицо не имеет право выносить постановление о проведении СПЭ:
  - а) адвокат
  - б) судья
  - в) дознаватель
  - г) прокурор
2. Какое должностное лицо не имеет право выносить постановление о проведении СПЭ:
  - а) адвокат
  - б) судья
  - в) дознаватель
  - г) прокурор
3. Какое должностное лицо не имеет право выносить постановление о проведении СПЭ:

- а) адвокат
- б) судья
- в) дознаватель
- г) прокурор

4. Имеет ли право эксперт знакомиться с материалами уголовного дела:

- а) да
- б) нет
- в) по обстоятельствам
- г) по запросу

#### 4.1.2. Задания для оценки компетенции **ПК-10**

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Кейс-задания:

1. Убийство пенсионерки. Подозреваемая «Г» (18 лет), следователь назначил СПЭ в отношении «Г», учитывая каким способом было совершено убийство

Вопрос 1: Убийство пенсионерки. Подозреваемая «Г» (18 лет), следователь назначил СПЭ в отношении «Г», учитывая каким способом было совершено убийство

Эталон ответа: Методика «10 слов», «счёт по Креппелину», «кубики Косса», «Пословицы», «Сравнение понятий», опросник Кеттелл, тест Розенцвейга. Гипотеза – отставание в психическом развитии.

2. В статье УК РФ «Назначение наказаний несовершеннолетнему» отмечается, что необходимо учитывать уровень психического развития и иные особенности личности.

Вопрос 1: что имеется в виду, поясните.

Эталон ответа: с точки зрения психологии, понятие «отставание в психическом развитии» не сводится лишь к интеллектуальному недоразвитию, а включает также признаки нарушения, задержки личностного развития. Такое толкование позволяет использовать для диагностики отставания в психическом развитии как данные об интеллектуальном развитии несовершеннолетнего, так и сведения о степени сформированности у него мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер, уровне функционирования морального и правового сознания, стадии развития самосознания. Тем самым обосновывается возможность применения для решения экспертных задач в качестве критериев психической (личностной и интеллектуальной) зрелости широкого круга данных медицинской, возрастной и педагогической психологии

Темы рефератов:

1. Особенности проведения СПЭ несовершеннолетних.
2. Ошибки при проведении СПЭ
3. Виды психологических экспертиз.
4. Психолого-медицинская экспертиза
5. Методы психолого-педагогической экспертизы
6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
7. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе

Темы докладов:

1. Патопсихологическая экспертиза в рамках медицинских учреждений.
2. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении КСППЭ, СПЭ психически больного человека или совершившего преступление в состоянии сильного алкогольного опьянения (аномального проявления психики).

3. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе
4. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз в России.
5. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров.

Тестовые задания:

1. Производство судебной экспертизы регламентируется:
  - а) Уголовный Кодекс РФ
  - б) Гражданский Кодекс РФ;
  - в) Налоговый Кодекс РФ;
  - г) Трудовой Кодекс РФ
2. Судебно-психиатрическая оценка дееспособности больных шизофренией в связи совершением тех или иных юридических актов основана на всём перечисленном, кроме:
  - а) трудовой адаптации больных
  - б) определения психического состояния в момент совершения акта (психоз, грубые изменения личности)
  - в) факта имевшихся в прошлом психотических состояний
3. Юридический критерий невменяемости включает:
  - а) волевой признак
  - б) личностный признак
  - в) мотивационный признак
4. Что не является поводом для назначения СПЭ:
  - а) антипатия к обвиняемому или подозреваемому
  - б) особенности поведения обвиняемого или подозреваемого во время следствия или правонарушения
  - в) сомнения в психической полноценности обвиняемого
5. Судебно-психиатрическая оценка дееспособности больных шизофренией в связи совершением тех или иных юридических актов основана на всём перечисленном, кроме:
  - а) трудовой адаптации больных
  - б) определения психического состояния в момент совершения акта (психоз, грубые изменения личности)
  - в) факта имевшихся в прошлом психотических состояний

#### 4.1.3. Задания для оценки компетенции ПК-11

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Кейс-задания:

1. «Е» обвиняется в совершении серии краж (тайное похищение имущества) радиопаратуры из автомашин в разных районах города... Следствием вынесено постановление о назначении в отношении «Е» СПЭ.

Вопрос 1: выявить степень склонности подозреваемого «Е» к фантазированию. Перечислите методики для выявления данного запроса.

Эталон ответа: «Методика 10 слов», методика «Пиктограмма», «Исключение предметов», «Исключение понятий», «Пословицы», «Сравнение понятий», опросник Кеттелл, тест Розенцвейга.

2. Постановлением следователя прокуратуры Октябрьского района г. Ростова-на-Дону Иванова П.П. от 20 октября 2003 года назначено производство СПЭ Петрова В.К., 1988 года рождения, русского обвиняемого по ст.105,ч. 1УК РФ в умышленном убийстве своего отца.

Вопрос 1: Вопрос, вынесенный на разрешение экспертизы: имеются ли у несовершеннолетнего признаки отставания в психическом развитии и, если имеются, то в чём конкретно они выражаются. Что в данном случае делает эксперт?

Эталон ответа: Эксперт знакомится с обстоятельством дел; изучает анамнестические данные по материалам уголовного дела. Проводит беседу и экспериментально-психологическое исследование (Тест зрительной ретенции Бентона; таблицы Шульте; методика «Выделение существенных признаков понятий»; методика «Исключения понятий»; методика «Простые аналогии»).

3. Постановлением следователя прокуратуры Октябрьского района г. Ростова-на-Дону Иванова П. П. от 20 сентября 2003 года назначено производство СПЭ гр-ки Никоновой В.Н., 1988 года рождения, потерпевшей по делу, возбуждённому по факту изнасилования.

Вопрос 1: Вопрос, вынесенный на разрешение экспертизы: понимала ли потерпевшая значение и смысл совершаемых с ней действий? Что в данном случае делает эксперт?

Эталон ответа: Эксперт знакомится с обстоятельством дел; изучает анамнестические данные по материалам уголовного дела. Проводит беседу и экспериментально-психологическое исследование (таблицы Шульте; методика «Выделение существенных признаков понятий»; «Запоминание 10 слов»; «Методика исключения понятий»; Шкала мотивации одобрения Марлоу-Крауна; опросник Айзенка; тест Люшера).

Темы докладов:

1. Типичные ошибки назначения и выполнения судебно-психологической экспертизы. Оценка ее научной обоснованности.
2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
4. Психолого-правовая характеристика беспомощного состояния потерпевшего (ей).
5. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших.
6. Психолого-правовая характеристика аффекта. Психодиагностические признаки аффекта.
7. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
8. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
9. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Понятие психологической достоверности показаний.

Темы рефератов:

1. Судебно-психологическая экспертиза
2. Классификация судебно-психологической экспертизы.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров.
4. Работа клинического психолога в психиатрической больнице, в рамках профильных отделений больниц общего профиля.
5. Фундаментальные знания в области общей, клинической психологии, психиатрии, необходимые для проведения судебно-психологической экспертизы.

Тестовые задания:

1. Первый этап проведения СПЭ:
  - а) беседа
  - б) изучение материалов дела
  - в) эксперимент – психологические исследование
  - г) заключение
2. Второй этап проведения СПЭ:
  - а) изучение материалов дела
  - б) беседа
  - в) эксперимент – психологические исследование
  - г) заключение
3. Способны ли дети до 10 лет правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий:
  - а) нет
  - б) зависит от воспитания ребёнка
  - в) да
  - г) зависит от интеллекта ребёнка
4. Методика, позволяющая выявить концентрацию и распределение внимания:
  - а) таблицы Шульте
  - б) методика «Дом, дерево, человек»
  - в) «пиктограмма»
  - исключение понятий

5. Методика, позволяющая выявить концентрацию и распределение внимания:

- а) таблицы Шульте
- б) методика «Дом, дерево, человек»
- в) «пиктограмма»
- г) исключение понятий

6. Методика «Исключение лишнего» исследует:

- а) особенности мыслительной деятельности
- б) особенности эмоциональной деятельности
- в) особенности эмоциональной деятельности
- г) все ответы верны

### 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: ответов на контрольные вопросы и тестовых заданий.

#### 5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Основные виды судебно-психиатрической экспертизы	ПК-10, ПК-11
2	Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.	ПК-10, ПК-11
3	Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	ПК-10, ПК-11
4	Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе	ПК-10, ПК-11
5	Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	ПК-10, ПК-11
6	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	ПК-10, ПК-11
7	Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация	ПК-10, ПК-11
8	Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств	ПК-10, ПК-11
9	Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе	ПК-10, ПК-11
10	Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе	ПК-10, ПК-11
11	Права и обязанности судебного эксперта-психолога	ПК-10, ПК-11
12	Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем	ПК-10, ПК-11
13	Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования	ПК-10, ПК-11
14	Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация	ПК-10, ПК-11
15	Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога	ПК-10, ПК-11
16	Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы	ПК-10, ПК-11
17	Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога	ПК-10, ПК-11
18	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	ПК-10, ПК-11
19	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	ПК-10, ПК-11

20	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта	ПК-10, ПК-11
21	Протокол психологической диагностики и экспертизы: особенности ведения и оформления	ОПК-4, ПК-10, ПК-11
22	Заключение судебно-психологической экспертизы: структура, оформление, представление	ОПК-4, ПК-10, ПК-11
23	Особенности представления обратной связи по запросу заказчика в судебно-психологической экспертизе	ОПК-4, ПК-10, ПК-11

### 5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Производство судебной экспертизы регламентируется: д) Уголовный Кодекс РФ е) Гражданский Кодекс РФ; ж) Налоговый Кодекс РФ; з) Трудовой Кодекс РФ	ПК-10, ПК-11
2	Какое должностное лицо не имеет право выносить постановление о проведении СПЭ: д) адвокат е) судья ж) дознаватель з) прокурор	ОПК-4, ПК-10, ПК-11
3	Имеет ли право эксперт знакомиться с материалами уголовного дела: д) да е) нет ж) по обстоятельствам з) по запросу	ОПК-4, ПК-10, ПК-11
4	Может ли эксперт без ведома следователя и судьи вести переговоры с участниками уголовного дела: а) нет б) да в) с разрешения следователя г) с разрешения судьи	ОПК-4, ПК-10, ПК-11
5	Эту экспертизу назначают при недостатке полных выводов, возникающих вопросов: а) дополнительная б) комиссияная в) комплексная г) единоличная	ПК-10, ПК-11
6	Рассматривает ли специалист по СПЭ решение экспертных вопросов, входящих в компетенцию психиатрии: а) да б) нет в) по заявлению следователя г) по разрешению судьи	ОПК-4, ПК-10, ПК-11
7	Первый этап проведения СПЭ: д) беседа е) изучение материалов дела ж) эксперимент – психологические исследование з) заключение	ПК-10, ПК-11
8	Второй этап проведения СПЭ: д) изучение материалов дела е) беседа ж) эксперимент – психологические исследование з) заключение	ПК-10, ПК-11

9	Способны ли дети до 10 лет правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий: д) нет е) зависит от воспитания ребёнка ж) да з) зависит от интеллекта ребёнка	ПК-10, ПК-11
10	При какой СПЭ рассматривается вопрос – находился ли испытуемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в состоянии физиологического аффекта: а) СПЭ эмоциональных состояний б) СПЭ по половым преступлениям в) СПЭ посмертная СПЭ г) СПЭ несовершеннолетних обвиняемых	ПК-10, ПК-11
11	Первая стадия патологического аффекта: а) подготовительная б) стадия взрыва в) заключительная г) стадия истощения	ПК-10, ПК-11
12	Вторая стадия патологического аффекта: а) стадия взрыва б) подготовительная в) заключительная г) стадия истощения	ПК-10, ПК-11
13	Почему проводится посмертная экспертиза: а) может быть доведение до самоубийства путём угроз, шантажа б) запланированное самоубийство в) оба варианта верны г) в любом случае	ПК-10, ПК-11
14	Чем физиологический аффект отличается от патологического: а) менее выразительный, не является характерным б) более выразительный в) обостряется в весенний период г) более истощает психические ресурсы	ПК-10, ПК-11
15	С какого возраста ребёнок может выступать в качестве подэкспертного: а) с пяти лет б) с восьми лет в) с семи лет г) с четырех лет	ПК-10, ПК-11
16	Относятся ли к компетенции СПЭ вопросы правового характера: а) нет б) да в) иногда г) зависит от обстоятельств	ПК-10, ПК-11
17	К какому виду судебных экспертиз относится исследование наркотических средств: а) экспертиза материалов и веществ б) химическая в) психолого-криминалистическая г) генетическая	ПК-10, ПК-11
18	Методика «Исключение лишнего» исследует: д) особенности мыслительной деятельности е) особенности эмоциональной деятельности ж) особенности эмоциональной деятельности з) все ответы верны	ПК-10, ПК-11
19	Методика 10 слов исследует: а) память	ПК-10, ПК-11

	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) мышление</li> <li>в) внимание</li> <li>г) монологическую речь</li> </ul>	
20	<p>Методика, позволяющая выявить концентрацию и распределение внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>д) таблицы Шульце</li> <li>е) методика «Дом, дерево, человек»</li> <li>ж) «пиктограмма»</li> <li>з) исключение понятий</li> </ul>	ПК-10, ПК-11
21	<p>Диагностика признаков речевого (вербального) поведения можно выявить с помощью метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) беседы</li> <li>б) наблюдения</li> <li>в) опроса</li> <li>г) теста</li> </ul>	ПК-10, ПК-11
22	<p>Манеры допрашиваемого, его коммуникабельность помогают выявить метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наблюдения</li> <li>б) эксперимента</li> <li>в) психодиагностика</li> <li>г) опрос</li> </ul>	ПК-10, ПК-11
23	<p>К психическим процессам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мышление</li> <li>б) темперамент</li> <li>в) внимательность</li> <li>г) речь</li> </ul>	ПК-10, ПК-11
24	<p>Судебно-психиатрическая оценка дееспособности больных шизофренией в связи совершением тех или иных юридических актов основана на всём перечисленном, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) трудовой адаптации больных</li> <li>б) определения психического состояния в момент совершения акта (психоз, грубые изменения личности)</li> <li>в) факта имевшихся в прошлом психотических состояний</li> <li>г) определения личностных проявлений больного в момент совершения акта</li> </ul>	ПК-10, ПК-11
25	<p>Медицинский критерий невменяемости включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) слабоумие</li> <li>б) временное расстройство душевной деятельности</li> <li>в) хроническую душевную болезнь</li> <li>г) все ответы верны</li> </ul>	ПК-10, ПК-11
26	<p>Юридический критерий невменяемости включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) волевой признак</li> <li>б) личностный признак</li> <li>в) мотивационный признак</li> <li>г) эмоциональный признак</li> </ul>	ПК-10, ПК-11
27	<p>Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) все ответы верны</li> <li>б) ценности</li> <li>в) темперамент</li> <li>г) познавательные процессы</li> </ul>	ПК-10, ПК-11
28	<p>Что не является поводом для назначения СПЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) антипатия к обвиняемому или подозреваемому</li> <li>б) особенности поведения обвиняемого во время следствия</li> <li>в) сомнения в психической полноценности обвиняемого</li> <li>г) особенности поведения подозреваемого во время правонарушения</li> </ul>	ПК-10, ПК-11

29	Задачами экспериментально-психологического исследования в экспертной практике являются: а) все ответы верны б) выявление установки подэкспертного в) дифференциальная диагностика г) определение степени выраженности психических расстройств	ПК-10, ПК-11
30	В медицинское учреждение, для производства судебно-психиатрической экспертизы принудительно помещается лицо, не содержащееся под стражей, только: а) по решению суда б) с санкции прокурора в) по постановлению следователя г) по его личному заявлению	ПК-10, ПК-11

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	а	11	а	21	а
2	а	12	а	22	а
3	а	13	а	23	а
4	а	14	а	24	а
5	а	15	а	25	а
6	а	16	а	26	а
7	а	17	а	27	а
8	а	18	а	28	а
9	а	19	а	29	а
10	а	20	а	30	а

## 6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные контрольные вопросы (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше)

### 6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточной аттестации:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90–100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80–89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70–79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по дисциплине (экзамен)

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ний. Имели место грубые ошибки	много негрубых ошибки	несколько негрубых ошибок	ствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**Разработчик:**

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.